Бурнатов Сергей Владимирович
Подписано цифровой подписью: Бурнатов Сергей Владимирович
Дата: 2022.12.19 09:19:37 +05'00'

Приложение №2
РП-ВД к РП-ВД к Адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МАОУ Черновской СОШ, утвержденной приказом МАОУ Черновской СОШ от 30.08.2019. № 94-19-од

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Школа безопасности»
Начальное общее образование

Структура рабочей программы

1.	Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Школа безопасности»……	стр. 3
2.	Содержание курса внеурочной деятельности «Школа безопасности» с указанием форм организации и видов деятельности……	стр.7
3.	Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы…….	стр.13

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Школа безопасности»

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность их мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета **«Школа безопасности»** опыт специфической для данной предметной области, деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащей в основе современной научной картины мира.

Планируемые личностные результаты

Освоение курса **«Школа безопасности»** вносит существенный вклад в достижение личностных результатов начального общего образования, а именно:

1) формирует основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирует ценности многонационального российского общества; участвует в становлении гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирует целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирует уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) способствует овладению начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) способствует принятию и освоению социальной роли обучающегося, развитию мотивов учебной деятельности и формированию личностного смысла учения;

6) развивает самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирует эстетические потребности, ценности и чувства;

8) развивает этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) развивает навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирует установку на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Планируемые метапредметные результаты

Изучение курса **«Школа безопасности»** играет значительную роль в достижении метапредметных результатов начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета **«Школа безопасности»;**

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета ««Школа безопасности»»; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Планируемые предметные результаты

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок «Выпускник научится». Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам ее освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу программы учебного предмета **«Школа безопасности»** и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения - предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учет достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

Предметные результаты:

- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;

- овладение методами наблюдения, измерения, опыта и эксперимента;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; расширение кругозора и культурного опыта школьника.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в 2- 4 классах,

Ученик научится:

♦ соблюдать меры предосторожности при движении по льду водоемов;

♦ выполнять правила поведения на пляже, правила купания в оборудованных и необорудованных местах;

♦ соблюдать правила безопасного поведения в лесу, в поле;

♦ правильно вести себя во время дождя, грозы, снегопада;

♦ выявлять ядовитые растения, грибы, ягоды, пользоваться правилами поведения при встрече с опасными животными и насекомыми;

♦ оказывать первую медицинскую помощь при травмах, порезах, ссадинах, царапинах и отравлениях;

♦ распознавать чрезвычайные ситуации природного происхождения;

♦ действовать по сигналу «Внимание всем!»

Ученик получит возможность научиться:

♦ переходить дорогу, перекресток; различать сигналы светофора и регулировщика, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств;

♦ оценивать скорость движения городского транспорта, состояние дороги и тормозной путь;

♦ правильно садиться в общественный транспорт и выходить из него;

♦ двигаться: по загородной дороге, в том числе группой;

♦ правильно вести себя при возникновении пожара в общественных местах или в общественном транспорте;

♦ разговаривать с незнакомыми людьми при звонке в дверь или по телефону;

♦ соблюдать меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии, электрическими, газовыми приборами и печным отоплением;

♦ оказывать первую помощь при отравлении угарным газом;

♦ осознавать ценность здорового образа жизни и необходимость нести ответственность за его сохранение, соблюдать правила безопасного поведения в быту.

2.Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» с указанием форм организации и видов деятельности.

№ п/п	*Виды деятельности*	*Формы организации обучающихся*
1	Игровая	Ролевая игра, деловая игра, социально-моделирующая игра
2	Познавательная деятельность	Викторины, олимпиады, конференции обучающихся, конкурсы, интеллектуальные марафоны, познавательные игры, познавательные беседы, общественный смотр знаний, детские исследовательские проекты (предметные недели, проектная неделя), внешкольные акции познавательной направленности.

2 класс

Формировать и развивать у учащихся целостное восприятие окружающей дорожной среды, наблюдательность; учить выбирать наиболее безопасный путь в школу и домой
беседа
Сформировать у учащихся некоторые обобщенные понятия, добиться их понимания и осмысления; развить умение оценивать действия водителей, пешеходов, пассажиров как правильные, безопасные и неправильные - опасные; расширить словарный запас по дорожной лексике
беседа
Формировать и развивать у учащихся целостное восприятие окружающей дорожной среды; провести анализ типичных ошибок в поведении детей на улицах и дорогах.
Беседа
Объяснить учащимся, для чего служат светофоры, в чем различие светофоров для водителей и для пешеходов, научить учащихся переходить улицу по зеленому сигналу светофора. Беседа, игры «Светофор», «Водители и пешеходы
Сформировать у учащихся представление о значении новых терминов: «тротуар», «пешеходная дорожка» и «обочина», научить правилам дисциплинированного поведения, умению предвидеть опасность, воспитывать наблюдательность, осторожность.
Беседа, игра
Ознакомить учащихся с новым термином «проезжая часть дороги»; сформировать чувство предвидения опасности, закрепить правило движения по тротуару, пешеходной дорожке и обочине.
Объяснить учащимся значение терминов: «одностороннее движение», «двустороннее движение»
Сформировать у учащихся представление о перекрестке, научить безопасному поведению на перекрестке. Занятие на специально оборудованной площадке
Показать учащимся опасные места вокруг школы, объекты, закрывающие обзор улиц и дорог
Расширить представление учащихся о дорожной среде, развивать целостность восприятия, чувство предвидения опасности, наблюдательность, дисциплинированность, умения и навыки безопасного поведения.
Провести беседу с учащимися о работе инспектора ГИБДД о ДДТТ на местном материале
Беседа
Развивать интерес к технике, ознакомить с историей появления автомобиля и правил дорожного движения, воспитывать дисциплинированность и ответственное отношение к соблюдению изложенных в ПДД обязанностей пешеходов и пассажиров.
Повторить значение сигналов светофора, виды светофоров; познакомить учащихся с назначением дорожной разметки
Ознакомить с дорожными знаками. Повторить ранее изученные дорожные знаки и их группы, ознакомить учащихся с новыми дорожными знаками

Сформировать представление учащихся об опасности перехода проезжей части перед близко идущими транспортными средствами, объяснить учащимся, что такое тормозной путь автомобиля
Повторить известные учащимся по предыдущим занятиям правила перехода улиц и дорог. Раскрыть наиболее опасные участки для движения учащихся в микрорайоне школы. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки
Сформировать у учащихся представление о перекрестке, научить безопасному поведению на перекрестке
Ознакомить учащихся с улицами и дорогами вокруг школы, опасными местами и объектами, закрывающими обзор проезжей части. Показать правостороннее, двустороннее и одностороннее движение транспорта.
Улица и дорога вокруг школы
Сформировать и развивать у учащихся целостное восприятие окружающей дорожной среды, наблюдательность, научить выбирать наиболее безопасный маршрут в культурные организации, учреждения дополнительного образования
Объяснить учащимся правило правостороннего движения транспортных средств и пешеходов. Рассказать о происхождении этого правила
Закрепить знания об элементах улиц и дорог, знания о различных видах перекрестков и дорожной разметки, познакомить учащихся с линией разметки «Стоп»
Повторить назначение различных видов транспорта, объяснить значение сигналов, подаваемых транспортными средствами
Сформировать у учащихся умения и навыки безопасных действий при переходе проезжей части
Воспитывать культуру поведения учащихся в общественном транспорте, научит посадке и высадке из транспорта и безопасному поведению на посадочных площадках, закрепить знания о правилах перехода улицы (дороги) при высадке из общественного транспорта
Сформировать у учащихся умение оценивать ситуации, выбирать оптимальные передвижения по городу. Игра-конкурс «Защита маршрутных листов»
Сформировать у учащихся осознанные представления о причинах несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах из-за типичных ошибок
Углубить знания учащихся об обстановке движения на дорогах
Повторить и закрепить знания о правилах движения пешеходов
Сформировать у учащихся умения и навыки безопасных действий при переходе проезжей части.
Научить предвидеть опасность при езде на велосипеде, обучить правилам обращения с ним
Воспитывать культуру поведения учащихся в общественном транспорте, научить посадке и высадке из транспорта и безопасному поведению на посадочных площадках
Беседа. Разбор ситуаций
Сформировать у учащихся представление об опасности на железной дороге, дать понятие об оборудовании железнодорожных переездов.
Беседа.
Подведение итогов, закрепление и оценка знаний учащихся

3 класс

Безопасное поведение дома. Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. Их профилактика.

Как вести себя, когда ты дома один. Не торопись быть взрослым. Опасные шалости и игрушки.

Электричество и газ как источники возможной опасности. Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту. Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами и печным отоплением.

Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности. Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии. Профилактика отравлений.

«Опасная высота» - опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках.

Пожарная безопасность и поведение при пожаре. Огонь и человек. Причина возникновения пожаров в доме. Дым и его опасность. Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме.

Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров. Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Страх, навыки безопасного поведения. Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения.

Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера. Чрезвычайные ситуации природного происхождения — стихийные бедствия. Примеры стихийных бедствий: тайфуны, ураганы, бури (штормы), смерчи, снегопады, метели, наводнения. Их последствия, мероприятия по защите.

Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!» Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!»

Опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми. Правила безопасного общения с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону, в случае если незнакомый человек стучится или звонит в дверь.

Где можно и где нельзя играть. Безопасность на детской площадке.

Пиротехнические средства. Пиротехнические изделия и правильное обращение с ними.

Безопасное поведение на воде. Чем опасны водоемы зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоемов. Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Опасные игры на воде. Коварные предметы (надувные круги, матрасы). Правила поведения на пляже.

Безопасное поведение на природе. Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения. Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения. Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема. Как ориентироваться в лесу.

Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению.

Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности.

Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми, меры защиты от них.

4 класс

Вспомнят опасные ситуации из повседневной жизни, правила поведения на улице, в школе и дома. Повторят правила поведения на улицах и дорогах, в школе и дома.

Узнают что такое первая помощь Оценка обстановки и обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи (определение угрожающих факторов для собственной жизни и здоровья, и угрожающих факторов для пострадавшего, устранение угрожающих факторов, оценка количества пострадавших, перемещение пострадавшего).

Научатся делать обзорный осмотр пострадавшего на наличие кровотечений; Научатся делать подробный осмотр пострадавшего в целях выявления травм, отравлений и других состояний. Последовательность осмотра (голова, шея и шейный отдел позвоночника, грудь, живот и таз, конечности, грудной и поясничный отдел позвоночника). Основные критерии оценки нарушения сознания, дыхания (частоты), кровообращения. Определение пульса на лучевой и сонной артериях. Определение точек пульсации артерий: височной, подчелюстной, сонной, подключичной, подмышечной, плечевой, бедренной. Оценка пульса. Контроль состояния пострадавшего (сознание, дыхание, кровообращение).

Познакомятся с составом аптечки на примере автомобильной (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ № 169н от 05.03. 2011 г.). Использование

подручных средств для оказания первой помощи. Профилактика инфекций, передающихся с кровью и биологическими жидкостями

Познакомяться с особенностями положения пострадавшего при различных травмах и состояниях. Анатомофизиологическое обоснование. Научатся придавать пострадавшему оптимальное положение тела в зависимости от травмы или состояния. Познакомятся с основными транспортными положениями («возвышенное», «полусидя», «противошоковое», «стабильнобоковое» положения при кровопотере, при травмах головы, груди, живота, костей таза, позвоночника (в сознании, без сознания). Познакомятся с номерами телефонов и порядком вызова скорой помощи. Узнают, как передать пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи другим специальным службам.

Познакомятся с основными критериями оценки нарушения сознания, дыхания (частоты), кровообращения. Научаться оказывать первую помощь при обмороке.

Потренируются оказывать первую помощь при обмороке. Придание пострадавшему оптимального положения тела в зависимости от травмы или состояния.

Познакомятся со способами определения сознания, дыхания, кровообращения. Узнают что такое сердечно-легочная реанимация и когда её проводят.

Познакомятся с непрямым массажем сердца и искусственным дыханием. Базовый реанимационный комплекс (в соответствии с “Методическими рекомендациями по проведению сердечно-легочной реанимации” Европейского Совета по реанимации 2010 г. и результатами отечественных исследований, утвержденный Ученым Советом НИИ ОР РАМН 22 марта 2011 г. (Протокол №4) по согласованию с Секретариатом Европейского Совета по реанимации (Copyright European Resuscitation Council – www.erc.edu – 2010/0034). Устройства для искусственного дыхания.

Вспомнят опасные ситуации, с которыми мы можем встретиться в столовой. Повторят правила поведения в столовой. Научаться оказывать первую помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути

Научаться оказывать первую помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.

Познакомятся с видами кровотечений (наружное, внутреннее, артериальное, венозное, капиллярное, смешанное,). Оценка кровопотери. Узнают способы остановки кровотечений. Остановка артериального кровотечения (прямое давление на рану, пальцевое прижатие, максимальное сгибание конечности, наложение жгута). Остановка носового кровотечения. Понятие о травматическом шоке. Противошоковые мероприятия (физиологически выгодное положение, остановка кровотечения, иммобилизация, охлаждение места травмы, противошоковое положение, общее согревание пострадавшего. психологическая поддержка).

Научаться оказывать первую помощь при кровотечениях.

Вспомнят опасные ситуации, с которыми мы можем встретиться зимой. Повторят правила поведения зимой. Научаться оказывать первую помощь при отморожении. Научаться делать термоизолирующую повязку.

Научаться оказывать первую помощь при отморожение. Научаться делать термоизолирующую повязку.

Вспомнят опасные ситуации, с которыми мы можем встретиться дома и в школе. Повторят правила поведения дома и в школе. Научаться оказывать первую помощь при переломах вывихах и растяжении связок.

Научаться оказывать первую помощь при травме головы, лица, глаз, носа, ушей. Научаться делать повязки на голову.

Научаться оказывать первую помощь при травме груди и живота. Научаться делать повязки грудь и живот.

Применение на практике в игровой ситуации знаний, умений, навыков, полученных в ходе изучения курса.

Научаться оказывать первую помощь при термическом ожоге

Познакомятся с правилами поведения при пожаре. Научаться оказывать первую помощь при отравлении угарным газом и продуктами горения.
Вспомнят опасные ситуации, с которыми мы можем встретиться во время катания на велосипеде. Повторят правила езды на велосипеде. Научаться оказывать первую помощь при велосипедных травмах.
Научаться оказывать первую помощь при ожоге Борщевиком.
Правила поведения при встрече с животными. Особенности оказания первой помощи.
Узнают, как обезопасить себя от укуса клещей. Особенности оказания первой помощи.
Узнают, как избежать солнечного удара и перегревания. Познакомятся, как оказывать первую помощь при солнечном ударе и перегреве.
Узнают, как обезопасить себя на воде. Познакомятся, как оказывать первую помощь при утоплении.
Применение на практике в игровой ситуации знаний, умений, навыков, полученных в ходе изучения курса.

3.Тематическое планирование
(с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) .

2 класс «Безопасное поведение на улицах и дорогах»

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Дорога в школу и домой	1
2	Кого называют пешеходом, водителем, пассажиром. Что такое транспорт. Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах	1
3	Наши верные друзья. Светофор и его сигналы	1
4	Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине. Это должны знать все. Правила перехода улиц и дорог.	1
5	Что такое перекресток. Правила перехода перекрестка. Экскурсия: « Я - пешеход»	1
6	Почему дети попадают в дорожные аварии. Что такое ГИБДД, детский дорожно-транспортный травматизм	1
7	История появления автомобиля и Правил дорожного движения	1
8	Сигналы светофора и регулировщика. Дорожные знаки.Обязанности пассажиров	1
9	Тормозной путь транспортных средств. Правила перехода улиц и дорог	1
10	Детский дорожно-транспортный травматизм. Безопасные маршруты «Школа -учреждения дополнительного образования – дом»	1
11	Элементы улиц и дорог. Перекрестки и их виды. Дорожная разметка	1
12	Виды транспортных средств. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств	1
13	Правила перехода улиц и дорог после высадки из общественного транспорта. Проведение конкурса защиты маршрутных листов	1
14	Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах	1

15	Движение пешеходов, их права и обязанности. Скрытые опасности на дороге. Дорожные «ловушки»	1
16	Велосипед и дорожное движение.	1
17	Правила безопасности при переходе железнодорожных переездов. Итоговое занятие	1

3 класс «Опасные незнакомцы»

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Безопасное поведение дома	1
2	Как вести себя, когда ты дома один.	1
3	Электричество и газ как источники возможной опасности.	2
4	Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности.	2
5	Опасная высота.	2
6	Пожарная безопасность и поведение при пожаре	2
7	Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров.	3
8	Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера	2
9	Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения.	2
10	Опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми.	2
11	Где можно и где нельзя играть.	1
12	Пиротехнические средства	1
13	Безопасное поведение на воде.	4
14	Безопасное поведение на природе.	3
15	Лесные пожары.	1
16	Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности.	2
17	Опасные животные и насекомые	2

4 класс «Учись быть здоровым»

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся	**1**
2	Первая помощь. Общие принципы оказания первой помощи. Правила и порядок осмотра пострадавшего. Оценка состояния пострадавшего.	**1**
3	Средства первой помощи. Аптечка первой помощи автомобильная. Соблюдение личной безопасности. Положение пострадавшего при различных травмах и состояниях. Вызов СМП.	**1**
4	Отсутствие сознания. Обморок. Практическое занятие.	**1**
5	Общие принципы сердечно-легочной реанимации. Сердечно-легочная реанимация. Практическое занятие с использованием манекена.	**1**
6	Опасности, которые подстерегают нас в столовой. Первая помощь при закупорке верхних дыхательных	**1**

	путей. Практическое занятие. Первая помощь при закупорке верхних дыхательных путей.	
7	Кровотечения. Первая помощь при кровотечениях. Правила обработки и перевязки ран. Решение простых ситуационных задач по теме: «Первая помощь при кровотечениях».	**1**
8	Повязки, правила наложения. Практическое занятие. Первая помощь при кровотечениях.	**1**
9	Опасности, которые подстерегают нас зимой. Холодовые травмы. Первая помощь. Практическое занятие. Холодовые травмы. Первая помощь.	**1**
10	Опасности, которые подстерегают нас дома и в школе. Основные виды травм у детей (переломы вывихи и растяжение связок). Первая помощь при переломах, вывихах и растяжениях связок.	**1**
11	Первая помощь при травме головы, лица, глаз, носа, ушей. Повязки на голову. Первая помощь при травме груди и живота. Практическое занятие. Профилактика возможных опасных ситуаций в быту.	**1**
12	Опасности на кухне. Ожоговые травмы. Первая помощь Пожар. Первая помощь при отравлении угарным газом и продуктами горения.	**1**
13	Соблюдение правил движения велосипедистами. Велосипедные травмы,первая помощь.	**1**
14	Осторожно Борщевик! Первая помощь при ожоге Борщевиком. Укусы животных. Особенности оказания первой помощи.	**1**
15	Внимание, клещи! Первая помощь при укусе клещей.	**1**
16	Солнечный удар. Перегревание. Первая помощь. Правила безопасного поведения на воде. Первая помощь при утоплеии.	**1**
17	Опасности, которые подстерегают нас во время летних каникул.	**1**